

令和4年度

学校経営の概要

飯豊町立手ノ子小学校

校長 高橋 浩



飯豊町教育大綱

～高い志と誇りを持ち、飯豊の明日を拓く人づくり～

「SDGs 未来都市」
誰一人として取り残さない「質の高い教育」

コミュニティスクール（学校運営協議会制度）
活力ある地域の
学校づくり

飯豊町教育大綱を踏まえた学校教育指針

自信あふれるいいでの子ども 安心・元気な信頼される学校

学 校 教 育 目 標

進んで学び 心優しく たくましい 手ノ子小の子



がっ こう

あい こと ば

たい せつ

せい かつ

学校の合言葉を大切にして生活 していきましょう！

先生たちもみなさんと
一緒に取り組みます！

【あ】 あきらめない 《進んで学び》
《たくましい》

【い】 いのちを大切に 《たくましい》

【う】 美しい心 《心優しく》

【え】 笑顔であいさつ 《心優しく》

【お】 思いやり 《心優しく》

キーワードは「やりきる」「つながる」です！

やりきる

【あ】 あきらめない 《進んで学び》
《たくましい》

【い】 いのちを大切に 《たくましい》

【う】 美しい心 《心優しく》

【え】 笑顔であいさつ 《心優しく》

【お】 思いやり 《心優しく》

つながる

べん きょう うん どう とう

勉強、運動等

もく ひょう

の目標・めあて

も

を持ち、ねばり

づよ と く

強く取り組み

ましょう！ やりきる

【あ】 あきらめない

《進んで学び》 《たくましい》

手ノ子小学校の児童の皆さんへ

進級おめでとうございます。

令和四年度のスタートにあたり、一人一人
で「今年何を頑張るか」というのはつきりとし
た目標を立ててみましょう。それが決まった
ら「そのためには毎日何をしなければならな
いのか」を考えて、取り組んでみましょう。
毎日の確かな一歩が積み重なり、大きな結果
になって表れてきます。

ま

あか

げん き

せい かつ

【い】 いのちを大切に 《たくましい》

A group of children in a school hallway wearing white helmets and face masks, carrying backpacks. A speech bubble at the bottom contains the text 'やりきる' (Yarikiru).

やりきる

毎日の新型コロナウイルス感染症対策

て の こ たか みね なか つ がわ うつく

手ノ子・高峰・中津川の美しい自然と、

す ち いき かた がた

そこに住む地域の方々とたくさんふれ 合いましょう！

つながる

【う】 美しい心 《心優しく》



あい て

かんが

やさ

こと ば

はな

相手のことを考えて、優しい言葉で話

こう どう

え お

したり、行動したりして、笑顔いっぱい
にしていきましょう！

つな がる

【え】笑顔であいさつ 《心優しく》

【お】思いやり 《心優しく》



学校経営の方針

- (1) 新学習指導要領、第6次山形県教育振興計画（後期計画）、飯豊町教育大綱・学校教育指針等を踏まえた教育活動を推進していく。
- (2) 「考える力」（思考力・判断力・表現力、学習意欲）を育むための授業改善を最優先に教育活動を推進していく。

学校経営の方針

- (3) 児童数・家庭数の減少、複式学級編制という現状を踏まえ、持続可能な体制への転換に努めていく。
- (4) 学校経営の目指す方向性を家庭・地域と共有し、連携・協働のもと教育活動の充実に努めていく。

学校経営の方針

- (5) 児童・地域の実態を踏まえながら、教育の内容や時間を教科等横断的な視点で組み立て、そのために必要な人的・物的資源の確保を行いながら、教育活動の質的向上に努めていく。

重点として育む力

(1) 「自己管理能力」

(2) 「考える力」
(思考力・判断力・表現力、学習意欲)

(3) 「社会力」

具体的な取り組み

自己管理能力

- ①生活リズムの確立
- ②体力・運動能力の向上
- ③ 基本的行動様式の定着

めざす子どもの姿

(1) 「自己管理能力」

1・2年	健康や安全に気を付け、物を大切にし、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をすることができる。
3・4年	安全に気を付け、よく考えて行動するとともに、生活習慣の大切さを知り、節度のある生活をすることができる。
5・6年	節度を守る行動を心掛けるとともに、自分の生活を見直し、望ましい生活習慣を積極的に築くことができる。

日 課 時 限 表

R4 飯豊町立手ノ子小学校

時 刻	月	火	水	木	金
8:20	登 校				
8:40	学 級 の 時 間 (含 朝の会)				
9:25 9:30	1 校 時				
10:15	2 校 時				
10:35 10:40	共 遊				
11:25 11:30	3 校 時				
12:15	4 校 時				
12:55	給 食				
13:10	共 遊	チャレンジタイム 手ノ子小会議	共 遊	ロング	共 遊
13:15	清 掃 13:15~13:35	集会 委員会	清 掃 13:15~13:35		清 掃 13:15~13:35
13:40	5 校 時 13:40~14:25				
14:25 14:30	帰りの会 14:25~14:45 下校 14:55	6 校時 14:30~ 15:15 帰りの会 15:15~ 15:35	14:50 委員会	15:10 ~ 会議・ 研修会 14:40 放課後活動 クラブ活動	帰りの会 14:25~14:45 下校 14:55 15:10~ 打合せ
15:15					
15:40					

※ アンダーラインの時刻にチャイムを設定しています。

そのために、
まい にち がっ こう
毎日の学校
せい かつ おお
生活が大きい
か
く変わります！

せい そう

かい

げつ

すい

きん

清掃が3回(月・水・金)に

12:15	給食				
12:55	共遊	チャレンジタイム 手ノ子小会議	共遊	ロング	共遊
13:10		集会 委員会			
13:15	清掃 13:15~13:35		清掃 13:15~13:35		清掃 13:15~13:35
13:40		5校時 13:40~			
14:25					
14:30	帰りの会 14:25~14:45	6校時			

- ① 6年生を班長としたたてわり班
2班（7人班と8人班）で、
- ② 1班につき「A（月・水）」と「B（金）」
の2つの場所をきれいにします！

か よう び

ひる

じ かん

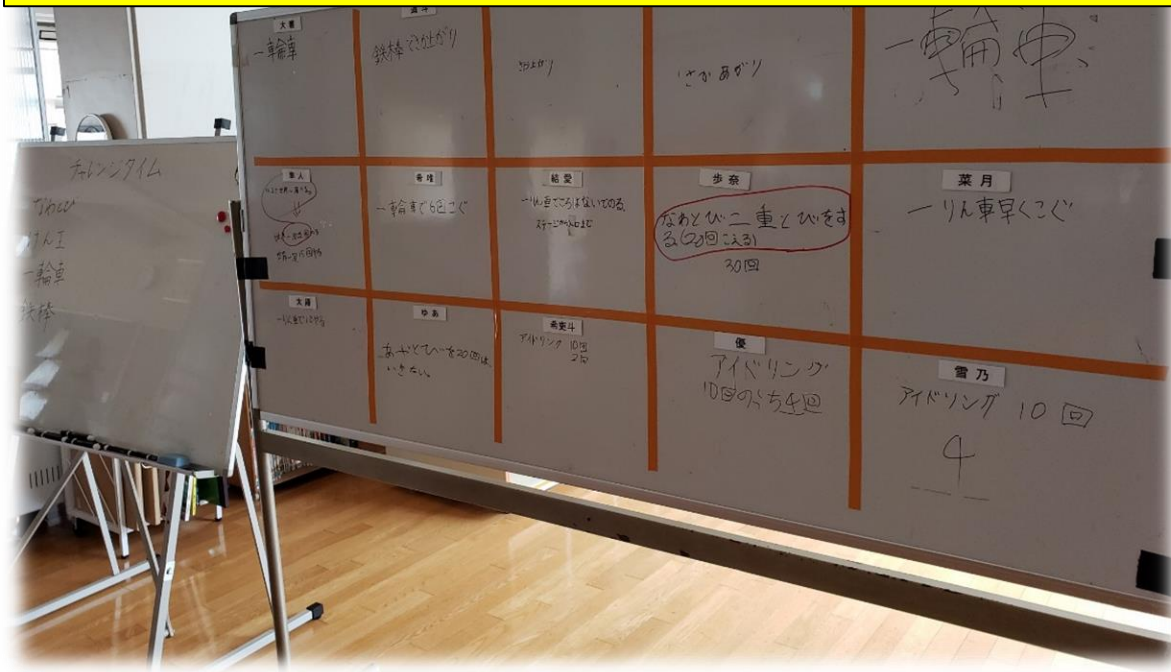
火曜日の昼は4つの時間に

12:15	給 食			
12:55	共 遊	チャレンジタイム 手ノ子小会議 集会 委員会	共 遊	共 遊
13:10				
13:15	清 掃	清 掃	ロング	清 掃
13:40	13:15~13:35	13:15~		13:15~13:35
	5 校			
	13:40~14:00			

①チャレンジタイム・・・

自分で目標を立てて、運動遊び
（一輪車・鉄棒・なわとび・けん
玉など）に挑戦します！

チャレンジタイムの様子



具体的な取り組み

考 え る 力

- ①探究的な学びの推進
- ②教科・単元における資質・能力の明確化
- ③読書活動の充実とICTの活用による日常授業と繋がりのある家庭学習の工夫

めざす子どもの姿

(2) 「考える力」

(思考力・判断力・表現力、学習意欲)

1・2年	大切なことを落とさずに聞いて話の内容を理解したり、順序よく話したりして、友達や自分の考えのよさや違いに気付くことができる。
3・4年	自分の意見と人の意見を比べながら聞いてその意図を理解したり、筋道立てて話したりして、お互いの意見のよさを生かした話し合いができる。
5・6年	情報を整理・分析しながら、グループで考えを深め合い、課題の解決を目指すことができる。

ふく しき

じゅ ぎょう

じ ぶん

そのために、複式の授業を自分たち
すす
で進められるようになってほしい！

やりきる

都 城 市 立

縄 瀬 小 学 校

結成70周年記念全国へき地教育研究大会宮崎大会

複式授業（算数）の様子



具体的な取り組み

社 会 力

- ①生徒指導の3機能を活かした居場所づくりの充実と絆づくりに繋がる集団活動の充実
- ②地域の教育資源を活かした活動の充実
- ③地域の良さを学び、思考・表現する活動の実施

めざす子どもの姿

(4) 「社会力」

1・2年	身の回りの中から、その面白さや不思議さなどに気付き、仲間や身近な人とつながろうとすることができる。
3・4年	地域の人・ものの中から、そのよさに気付き、地域とつながろうとすることができる。
5・6年	社会の人・もの・ことの中から、そのすばらしさや課題に気付き、解決の方法を考え、自ら社会に参画しようとする。

日 課 時 限 表

R4 飯豊町立手ノ子小学校

時 刻	月	火	水	木	金
8:20	登 校				
8:40	学 級 の 時 間 (含 朝の会)				
9:25 9:30	1 校 時				
10:15	2 校 時				
10:35 10:40	共 遊				
11:25 11:30	3 校 時				
12:15	4 校 時				
12:55	給 食				
13:10	共 遊	チャレンジタイム 手ノ子小会議	共 遊	ロング	共 遊
13:15	清 掃 13:15~13:35	集会 委員会	清 掃 13:15~13:35		清 掃 13:15~13:35
13:40	5 校 時 13:40~14:25				
14:25 14:30	帰りの会 14:25~14:45 下校 14:55	6 校時 14:30~ 15:15 帰りの会 15:15~ 15:35	14:50 委員会	15:10 ~ 会議・ 研修会 14:40 放課後活動 クラブ活動	帰りの会 14:25~14:45 下校 14:55 15:10~ 打合せ
15:15					
15:40					

※ アンダーラインの時刻にチャイムを設定しています。

そのために、
まい にち がっ こう
毎日の学校
せい かつ おお
生活が大きい
か
く変わります！

すい よう び

かつ どう

水曜日はクラブ活動または

ほう か ご かつ どう ひ

放課後活動の日に

クラブ活動がない日は年間を通して
放課後活動があります！

14:25 14:30	帰りの会 14:25~14:45 下校 14:55	6校時 14:30~ 15:15	14:50 委員会	15:10 ~ 会議・ 研修会	14:40 放課後活動	帰りの会 14:25~14:45 下校 14:55
15:15		帰りの会 15:15~ 15:35				15:10~ 打合せ
15:40			下校 15:45			

ほう か ご かつ どう

放課後活動の正式な名前は？ (学校運営協議会の皆様より)

アフタースクール「ふれあいタイム」

「3KEN (健・賢・研) 広場」

〇・〇・Tタイム (オンリーワンタイム)

体験の森 クラブ

ふるさと活動

わくわく活動

ふれあい活動

宝さがし活動

放課後活動

ほう か ご かつ どう

放課後活動の正式な名前は

わくわく3KEN広場

(健・賢・研)



がくしゅう はっぴょう かい おお か

学習発表会が大きく変わります！

クラブ活動で学習したことを、公民館の文化祭で地域の方々に発表します！

10月

22日(土)

校外学習日（朝から）

西部地区公民館文化祭

クラブ活動発表

中津川地区公民館文化祭

クラブ活動発表

各教科・総合的な学習の時間

クラブ活動(公民館文化祭での発表に向けて)

11月

授業研究会
事前検討・
指導案作成

授業
研究会

12日(土)
めざみの里
音楽祭

**合唱・合奏
発表**

全校合奏・合唱練習

各教科・総合的な学習の時間

12月

2日(金)
学習参観
学級懇談会

2月

22日(水)
学習参観

**3・4年生と5・6年生の
総合的な学習の時間の発表**

かつどう

なに

がく しゅう

クラブ活動で何を学習したい？

ち いき

かた がた

はっぴょう

地域の方々にどんな発表をしたい？



やま がた けん ない

ほか

しょう がっ こう

山形県内の他の小学校では、

かつ どう

どんな活動をしているでしょう？

山形弘済会で行っている教育文化事業「やまがた未来賞」を受賞（記念の盾と奨励金）した学校を紹介



ぶん か さい

ち いき

かたがた

なに

はっ ぴょう

文化祭で地域の方々に何を発表 したい？（他にありますか？）

獅子踊り



太鼓

花笠踊り



劇

南中ソーラン



ダンス

新型コロナウイルス感染症感染防止対策、平日水曜日の午後（6回）の指導者確保等の観点から検討し、今年度は花笠踊りに挑戦することにしました。

その他の行事内容の変更：5・6年宿泊体験学習

地域の観光資源を活用した教育活動

5／12(木)～13(金)



いいでカヌークラブHPより



農家民宿いろりHPより



山形県源流の森HPより

- ・ 白川ダム湖岸公園（カヌー体験）
- ・ 農家民宿いろり（山菜採り・調理体験など）
- ・ 源流の森（冒険の森体験）

農家民宿いろいろ(山菜採り・調理体験など)



農家民宿いろいろ(昔語り・奉仕活動など)



白川ダム湖岸公園(カヌー体験)



源流の森(冒険の森体験)



その他の行事内容の変更：全校遠足

地域の教育資源を活用した教育活動

5/27(金)



写真：第17回宇津峠歩こう会（R3. 10. 31）

宇津峠（旧街道探訪）

- ・ 飯豊町教育委員会社会教育課高橋拓歴史文化室長に説明してもらいながら歩く
- ・ 昨年度作ったキャッチコピーを確かめる

「子育て」とは・・・

子どもたちに本来備わっている「自分自身の力で成長する力」を目覚めさせ、引き出していきたいという強い願いが込められています。

親が「育てる」というよりも、「子が育つ」ことを支えることに主眼を置いた表し方です。

「子どもの生活習慣に関する指針」学習資料

やまがた

みんなで取り組む生活習慣づくり

子育て5か条

子どもには、本来、自らの力で心身ともに成長する力が備わっています。
その力を目覚めさせ、子ども自身の育ちを支援していきましょう。

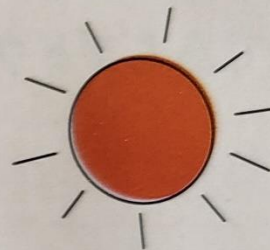
- 身に付けよう
早寝早起き朝ごはん
知力・体力 朝から全開
- つつこつやろう
わが家の学び
毎日続けて 知力を耕す
- 心をつなごう
親子の対話
よさを引き出す
あったかことば
- かしこく付き合う
体験しよう
TVやスマホ
しっかり守ろう
わが家のルール
- 地域の中での
豊かな学び
郷土で培う人間力

家庭教育に関する連携協働検討部会 / 山形県教育委員会

身に付けよう

早寝早起き朝ごはん
知力・体力 朝から全開

おはよう。



カーテンを開
けて、部屋に
朝日を入れま
しょう

はじめの一步

おはよう。

ちゃんと自分で起きられたね。
一緒に朝ごはんを食べよう。

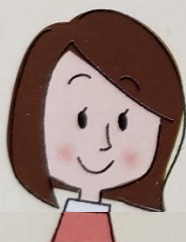


毎日同じくらいの時刻に起きて、朝食を食べている人は、学力調査で正答率が高い傾向にあります。(R1全国学力・学習状況調査より)

「同じ時間に起きる」「食べる」ということが、**生活のリズムをつくり子どもの能力を目覚めさせることにつながります。**

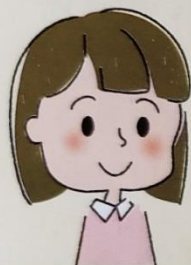
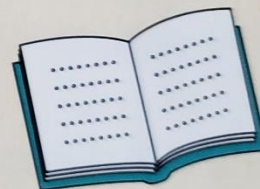
1 つこつやろう

わが家の学び
毎日続けて 知力を耕す



約束の時間だね。
自分から始められ
ていいね。

そろそろ宿題
やろうかな。



お父さん。
学校で楽しいこと
があったのよ。

子どもの話を
最後まで聞く
ようにしまし
よう

はじめの一步

よかったね。
どんな楽しいことが
あったの？



3 心をつなごう

親子の対話
よさを引き出す
あったかことば

保護者がどのようにかかわればよいかイメージできるような親子のやり取りが書かれています。**子どもの意思を大切にすると、我慢させる時の見極め**が大切です。



今日はゲーム
何時までの
予定なの？

今日は、
6時30分までよ。
あと10分。



かしこく付き合う

TVやスマホ
しっかり守ろう
わが家のルール

※1 子どもの頃 親にほめられながら、がまんする心や社会のルール等を教えてもらえた人は、「物事に前向きに取り組む意欲」が高くなる傾向にあります。

はじめの一步

近所のおばあちゃんの郷土料理
教室楽しかった。家でも作って
みようかな。

楽しかったんだね。
一緒に作るから教えて。



体験しよう

地域の中での
豊かな学び
郷土で培う人間力



※2
子どもの頃 { 学ぶ意欲が高かったり、夢中になって外で遊んだりした
家族との愛情や絆を感じていた
近所の人にほめられたり、教えてもらったりした
このような経験をした人は、「コミュニケーション能力」や「自己肯定感」「へこたれない力」が高くなる傾向にあります。

ポイント

- ☐ 決まった時刻に寝る。
- ☐ 決まった時刻に起きる。
- ☐ 朝ごはんを食べる
(できれば、バランスの良い食事・家族みんなで)。

- ① 質の高い睡眠は、骨や筋肉をつくる、免疫力を高めるのに必要なホルモンの分泌を促します。
- ② 朝ごはんをしっかりすることで、脳の唯一のエネルギー源であるブドウ糖をチャージします。

「早寝・早起き・朝ごはん」一体的な改善が効果的!

身に付けよう

早寝早起き朝ごはん
知力・体力 朝から全開

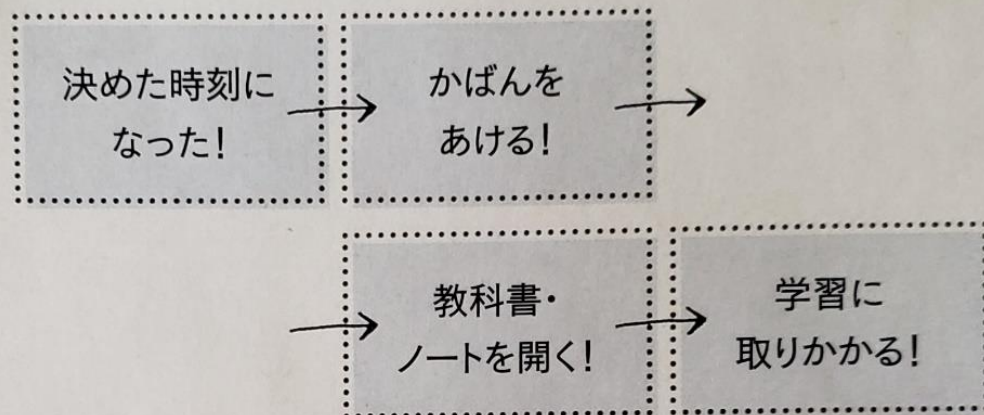
朝、気持ちよく起きたり、朝ごはんをおいしく食べたりするためには、**前日早く寝ることが欠かせません。**

コツコツやろう



わが家の学び
毎日続けて 知力を耕す

① いつもの時間にスタート!



家庭での学習習慣(宿題、読書、自主学習等)の定着は、**学習内容の定着につながります。**日々の積み重ねを習慣化させることは、**自ら進んで学習する態度を育てていきます。**

読書は、その人の世界観を広げてくれます。自分で読む力を付けるまでは、読み聞かせによって読書活動の楽しみ方に触れさせることができます。**語感を磨く、語彙を増やす、文字や言葉の理解を深める、文章構成力を高める、知識を豊かにすること等、様々な力を目覚めさせ、伸ばしていきます。**

お子さんを読書好きに育てるため、お子さんのそばで一緒に読書を楽しみましょう。



ポイント

☐ テレビ等が消されている。

☐ 遊び道具がまわりがない。

☐ 読み書きに適した明るさがある。

☐ 机の上が片付いている。

③ みとめて・ほめて、やる気アップ!

・次のような子どもの姿を見つけ、励まし、子どものやる気を育てよう。

進んで学習に取り組む姿

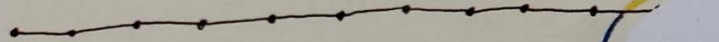
ていねいに取り組んでいる姿

集中している真剣な姿

あきらめずに粘り強く取り組んでいる姿

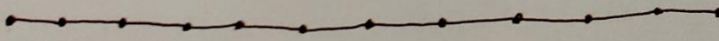
お子さん自身が家庭学習を習慣化できるようになるまで、保護者として**見守っていきましょう。必要に応じて手を差しのべることも大切です。**やがてお子さんが自立し、自分の力でできるようになるまで、**寄り添う姿勢を持ちたいものです。**

\\ ありがとう \\



- ☐ あいさつ・返事をする。
- ☐ あたたかい言葉づかいをする。
- ☐ 家族同士を思いやる会話を心がけている。

ポイント



集団生活の基本ツール

集団生活の中で、
他者との円滑なコミュニケーションが図られ、
自己肯定感を育むことにつながります！



心をつなごう

親子の対話
よさを引き出す
あったかことば

よく付き合う

子どもの言語環境をつくる中で最も身近な存在は、保護者です。保護者として子どもに身に付けさせたいことは、**保護者自身が生活の中でその姿を見せることです。**

山形県の子どもたちは、テレビ視聴(DVD視聴も含む)に長時間費やす割合が全国と比べて高い傾向にあります。最近の脳科学の研究では、**TV、ゲーム、スマートフォン等の使用時間によっては、学習の効果を打ち消してしまうという結果**もあるようです。**各家庭のルールづくりはもちろん大切なことです。**

他者との
自己肯定感

ンが図られ、
がります!

かしこく付き合う

ポイント

- ☐ TVやスマホ等に関するルールをつくり、守る。
- ☐ 親が子どもの模範となる付き合い方をする。

TVやスマホ
しっかり守ろう
わが家のルール

体験しよう

5 地域の中での
豊かな学び
郷土で培う人間力



- ☐ 「自然体験」「地域活動」に積極的に参加する。
- ☐ 山形の文化に触れ、郷土を愛する心を培う。

ポイント

子どもの頃の「自然体験」「地域活動」は、
意欲、知的好奇心、規範意識、人間関係能力、社会性等、
様々な力の基礎を育みます！



子どもの頃の「自然体験」や「地域活動」等の体験
が豊富な人ほど、「何事にもチャレンジしてみたいとい
う意欲」や、「規範意識」「人間関係能力」が高いとい
う調査結果があります。

学校での学びを生かす場、社会性を身に付ける場
として、地域行事に積極的に参加させましょう。人との
コミュニケーションを磨く場です。

わが家の学びの充実に向けて

～子どもの探究心を生み出すかわり～

日常の事象の中で「なぜかな？」と感じた疑問を、進んで調べたり、友達と協力したりして解決していく学習が求められており、本県では「探究型学習」と呼んで、各学校で推進しています。また、全国的な調査において、家庭学習時間がしっかり確保され、学校での出来事が話題になる家庭が多い都道府県では、子どもの学習意欲が高まるという結果がみられます。子どもの探究心と家庭学習をつなぐことを大切にしていきましょう。

本校でも、総合的な学習の時間を中心に、探究的な学びを推進し、重点目標の「考える力(思考力・判断力・表現力、学習意欲)」を育んでいます。

学びを「おもしろい!」「楽しい!」と言える子どもへ

「やるべきこと」と「やりたいこと」の両立を!

→ 時間を効果的に使って学習する習慣につながります。

→ 大人が新聞や本を読むなどの学ぶ姿を示すことが、子どもの主体的な学びにつながります。

※家族と一緒にの空間で学習する家庭では、子どもに家庭学習の習慣が身に付きやすい傾向にあります。

**家庭学習を習慣化し、充実させていくために、
保護者に期待するかわり方や振る舞い方が示
されています。**

子どもが体験や学びを大切だと思えるようなかわりを！

→ 身の回りの様々な不思議や感動に対して「なぜ？」と問うことが、深い学びにつながります。

→ 体験や学びを通した子どもの成長を具体的に認めることが、自信や意欲につながります。

【例】「できるようになるまで、よくがんばったね。」

→ お手伝いなどを通した日常の体験が、生きた学びにつながります。

【例】豆腐を等分に切ったり、牛乳を200mL測ったりする。

雪かきを通して、気温による雪質の違いを実感したり、仕事の段取りについて考えたりする。



日常生活や体験の中にも学ぶ要素があり、子どもの意欲を向上させる機会が多くあることを伝えていきます。保護者の方にも、日常生活において子どもの能力を伸ばす機会を多くとらえてほしいです。



充実した学校生活を送るために 健康な心と体を育てましょう

めざみっこの基本的な生活習慣一覧表

項目	年齢・学年	3歳	4歳	5歳	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
早ね		8時まで	8時30分まで	9時まで	9時30分まで	9時30分まで	10時まで	10時30分まで					
	早ねをすると…	① 成長ホルモンがたくさん出て、身長が伸びます ② 病気に負けない強い体になります ③ 心が安定します ④ 集中して勉強に取り組むことができます						<睡眠が不足すると> ・体力・注意力・判断力・作業効率が低下します					
早おき	7時にはおきよう	6時30分にはおきよう					毎日同じ時刻にねる、おきる習慣づくりをしよう！						
	早おきをすると…	① 太陽の光を浴びることで、脳がすっきり目覚めます ② セロトニン(ホルモン)がたくさん出て、おだやかな心になります ③ 胃腸の働きがよくなり、朝ごはんをおいしく食べられます											
朝ごはん	赤・黄・緑 3色バランスよく食べよう			炭水化物: 脳を動かせる		タンパク質: 体を動かせる		野菜: おなかを動かせる					
													
メディア	テレビ ゲーム パソコン スマートフォン 携帯電話 アイポッドタッチ アイパッド等	メディアを利用する場合は…											
	ゲーム時間別就寝時刻 (小中計)	メディアは1日2時間までにしよう！ゲームは1日30分まで！ ～テレビを消して早ね早おきを！ゲームをやめて親子のふれあいを！～											
	ゲーム時間別就寝時刻 (小中計)	・食事中のテレビ・ビデオの視聴は控えましょう ・子ども部屋にはテレビ、ビデオ、パソコン・携帯電話を置かないようにしましょう ・保護者と子どもでメディアを上手に利用するルールをつくりましょう 【日本小児科医会の提言より】											
	ゲーム時間別就寝時刻 (小中計)	<安全にインターネットを利用するために…> ・インターネットの危険性を知りましょう(ゲーム機もネットがで、世界につながっています) ・保護者の目の届く範囲で利用させましょう ・フィルタリングを活用しましょう ・困った時は相談できる窓口があるので活用しましょう											
家庭学習	読み聞かせ、本への親しみ ・スキップを大切に遊ぼう ・自然や人とふれあう体験や遊び	10分	20分	30分	40分	50分	60分	70分	80分	90分	学年×10分以上をめやすに、メディアからはなれて宿題や自主学習をしよう！		

- ★ お子さんと話し合って“わが家のルール”をつくりましょう。ルールを守る努力は、子どもの心を育てます。
- ★ 家族の一員として役割を決めて、毎日お手伝いをしましょう。
- ★ 就学前のお子さんでもこの一覧表を参考にして、年齢に応じた規則正しい生活を心がけましょう。

H25年度飯豊町教育研究会養護教諭部会

(グラフ: H23年度飯豊町メディア統計調査結果より) (イラスト: 少年写真新聞社SeDocより)



みんなで立腰 (りつよう) いいでの子

ピタッ

背もたれから、こぶし1個分あけて、深くこしかけ、足の裏を床につける。

サッ

机と腹の間にこぶし1個分あけていすを引く。

ピン

腰骨を立て(おしりを突き出し)、肩の力を抜き胸をはる。



元気が出ます!

健康に
過ごせます!

やる気
集中力
持続力

ただしく えんぴつ をもちましょう

正しくもつためにチェック!



ひとさし指の
シールの上に
えんぴつ



なか指の
シールの上に
えんぴつ

正しくえんぴつをもつと...

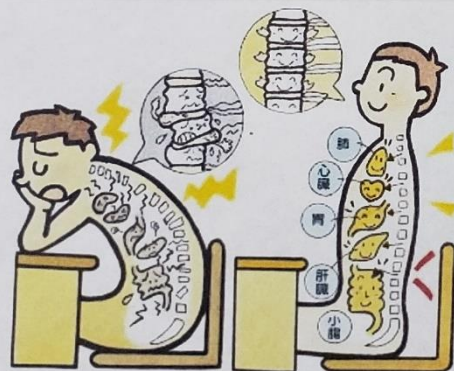
- 1 きれいな字が書ける
 - 2 立腰になる
 - 3 はやく書ける
 - 4 つかれない
 - 5 勉強ができる
 - 6 安全に用具が使える
- と言われています。

「えんぴつを正しくもつ!」
という意識が大切です。

町教育研究会

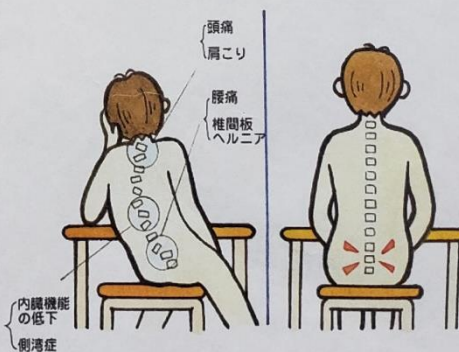
元気が出ます!

内臓や自律神経の圧迫を防ぐからです。



健康に過ごせます!

背骨の歪みから起こるからだの不調を防ぐからです。



学習面でアップします!

「やる気」「集中力」「持続力」がアップするからです。



運動面でアップします!

「がまん強さ」「すばやい力の発揮」「心を落ち着かせる力」がアップするからです。



家庭学習中の座っている姿勢・鉛筆の持ち方をよく見てください。
鉛筆の持ち方が悪い
ため、姿勢が崩れてしまっている可能性があります。

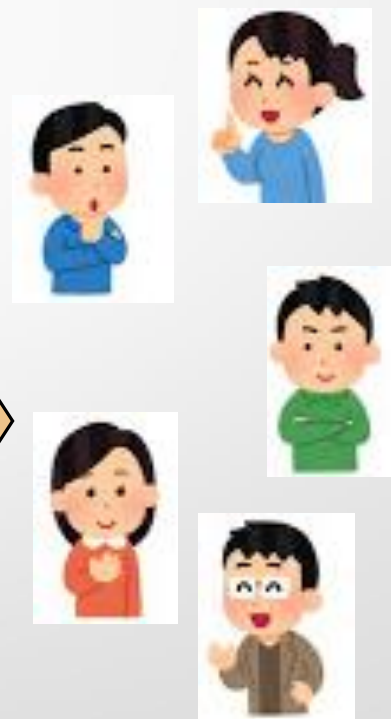
学校・家庭・地域が それぞれの役割を果たし、
一体となって教育環境を整えていきましょう！



子どもの姿

子どもは、身近な大人や地
域の様々な環境から強く影
響を受けて育つ

大人が変われば
子ども変わる



大人の姿

令和4年度もご協力よろしくお願いします！



校 長	高橋 浩	学校経営全般	主 事		学校事務一般、祖父母学級・学校後援会会計幹事
教 頭		校務全般、渉外（PTA・祖父母学級・学校後援会・コミュニティ・スクール担当）	技術員		用務全般
教 諭		3・4年担任、教務主任、研究主任、道德教育推進教師	地域学校協働活動推進員		地域・学校・家庭の連携協働推進、放課後活動・クラブ活動担当
教 諭		5・6年担任、生徒指導主任、体育主任、児童会担当	スクールサポーター		用務全般（月曜日・火曜日・木曜日勤務）
			スクールサポーター		用務全般（月曜日勤務）
養護教諭		保健主事、特別支援教育コーディネーター（教育相談担当）、安全主任、給食主任、清掃主任	消毒・清掃支援員		トイレの消毒・清掃（月・火・木・金曜午後勤務）